



Istituto Comprensivo Statale "Isidoro Gentili"

Via Rione Colonne - 87027 Paola (CS) - Telefono centralino 0982585215 / 0982611197

Codice Meccanografico: CSIC871008 Codice Fiscale 86001070787 - Codice univoco ufficio per fatturazione: UFQ5NC

E-mail csic871008@istruzione.it - P.E.C. csic871008@pec.istruzione.it

www.icisidorogentili.edu.it

Rubrica di Valutazione Scuola Primaria

CRITERI di VALUTAZIONE

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	CONTINUITÀ	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)	RISORSE MOBILITATE
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.			
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.			
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.			

Competenze chiave europee¹

1	competenza alfabetica funzionale
2	competenza multilinguistica
3	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4	competenza digitale
5	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6	competenza in materia di cittadinanza
7	competenza imprenditoriale
8	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



ITALIANO

CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PARLATO La comunicazione orale nella forma dell’ascolto e del parlato	Comprendere semplici testi ascoltati, individuando il senso globale e le informazioni principali Partecipare a scambi linguistici spontanei e non, con coetanei e adulti, attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti
LETTURA La tecnica di lettura e l’individuazione delle informazioni	Leggere brevi e semplici testi e comprenderne gli elementi essenziali
SCRITTURA La produzione di testi e la correttezza ortografica	Esprimersi attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute, rispettando le convenzioni ortografiche
LESSICO L’arricchimento del patrimonio lessicale	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso le esperienze scolastiche

CLASSE SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PARLATO La comunicazione orale nella forma dell’ascolto e del parlato	Partecipare a scambi comunicativi strutturati formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti e comprendendo il senso globale e le informazioni specifiche degli interventi altrui Raccontare oralmente un’esperienza personale o una storia, rispettando la successione cronologica
LETTURA La tecnica di lettura e l’individuazione delle informazioni	Leggere brevi testi di tipo diverso e comprenderne il senso globale e gli elementi essenziali
SCRITTURA La produzione di testi e la correttezza ortografica	Scrivere frasi, didascalie e testi rispettando le principali convenzioni ortografiche

¹ Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea del 22 maggio 2018.

<p>LESSICO, RIFLESSIONE SULLA LINGUA E GRAMMATICA</p> <p>La consistenza e tipologia del patrimonio lessicale</p>	<p>Riconoscere le principali parti del discorso ed espandere il lessico</p> <p>Utilizzare convenzioni ortografiche</p>
<p>CLASSE TERZA</p>	

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>La comunicazione orale nella forma dell’ascolto e del parlato</p>	<p>Partecipare a conversazioni su argomenti noti relativi a contesti esperienziali e intervenire in modo adeguato alla situazione</p> <p>Raccontare oralmente un’esperienza personale o una storia, rispettando la successione cronologica; ascoltare il racconto di altri, comprendendo l’argomento e le informazioni essenziali</p>
<p>LETTURA</p> <p>La tecnica di lettura e l’individuazione delle informazioni</p>	<p>Leggere testi di tipo diverso e comprenderne il senso globale e gli elementi essenziali</p> <p>Ricavare da semplici testi informativi informazioni utili a parlare e a scrivere</p>
<p>SCRITTURA</p> <p>La produzione di testi e la correttezza ortografica</p>	<p>Scrivere semplici e brevi testi relativi a contesti familiari e a situazioni quotidiane</p>
<p>LESSICO, RIFLESSIONE SULLA LINGUA E GRAMMATICA</p> <p>La consistenza e tipologia del patrimonio lessicale e la sua organizzazione</p>	<p>Comprendere e usare i significati di nuove parole ed espressioni</p> <p>Riflettere sulle produzioni linguistiche, riconoscerne alcune caratteristiche fondamentali e applicarle correttamente</p>


CLASSE QUARTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>La comunicazione orale nella forma dell’ascolto e del parlato</p>	<p>Ascoltare e comprendere testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p>
<p>LETTURA</p> <p>La tecnica di lettura e l’individuazione delle informazioni</p>	<p>Utilizzare corrette strategie di lettura curando l’espressione nelle varie tipologie testuali, individuare le principali caratteristiche strutturali, di genere e il contenuto.</p> <p>Usare abilità di lettura funzionali allo studio.</p>
<p>SCRITTURA</p> <p>La produzione di testi e la correttezza ortografica</p>	<p>Produrre testi coerenti e coesi, ortograficamente corretti, legati a scopi diversi; applicare diverse forme di rielaborazione</p>
<p>LESSICO, RIFLESSIONE SULLA LINGUA E GRAMMATICA</p> <p>La consistenza e tipologia del patrimonio lessicale e la sua organizzazione</p>	<p>Usare le relazioni di significato fra le parole, i meccanismi di derivazione per ampliare il lessico.</p> <p>Applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase, alla parte del discorso e ai principali connettivi.</p>

CLASSE QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>La comunicazione orale nella forma dell’ascolto e del parlato</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi, rispettare il proprio turno; formulare messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>
<p>LETTURA</p> <p>La tecnica di lettura e l’individuazione delle informazioni</p>	<p>Utilizzare corrette strategie di lettura curando l’espressione nelle varie tipologie testuali, individuare le principali caratteristiche strutturali, di genere e il contenuto.</p> <p>Usare abilità di lettura funzionali allo studio.</p>
<p>SCRITTURA</p> <p>La produzione di testi e la correttezza ortografica</p>	<p>Produrre testi coerenti e coesi, ortograficamente corretti, legati a scopi diversi; applicare diverse forme di rielaborazione</p>

<p>LESSICO, RIFLESSIONE SULLA LINGUA E GRAMMATICA</p> <p>La consistenza e tipologia del patrimonio lessicale e la sua organizzazione</p>	<p>Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base, parole e termini specifici legati alle discipline di studio</p> <p>Cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;</p> <p>Applicare le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso e ai principali connettivi</p> <p>Essere consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)</p>
--	--

<div>  <div>INGLESE</div> </div>	
CLASSE PRIMA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO La comprensione orale	Comprendere vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano relativi a sé e al suo ambiente
PARLATO La produzione e l’interazione orale	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate
LETTURA La comprensione di un semplice testo scritto	Riconoscere alcuni vocaboli noti e associati ad immagini
CLASSE SECONDA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO La comprensione orale	Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso e al suo ambiente
PARLATO La produzione e l’interazione orale	Produrre frasi significative riferite a situazioni note e interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate
LETTURA La comprensione di un semplice testo scritto	Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale
SCRITTURA La produzione di semplici testi scritti	Riprodurre per iscritto parole e semplici frasi
CLASSE TERZA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO La comprensione orale	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso e al proprio ambiente
PARLATO La produzione e l’interazione orale	Produrre semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all’ambiente conosciuto e interagire con i compagni e l’insegnante utilizzando espressioni e frasi memorizzate
LETTURA La comprensione di un semplice testo scritto	Leggere e comprendere brevi messaggi e frasi supportate da immagini

SCRITTURA La produzione di semplici testi scritti	Scrivere parole e semplici messaggi attinenti alle attività volte in classe e ad interessi personali e del gruppo
--	---

CLASSE QUARTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO La comprensione orale	Comprendere istruzioni e consegne, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni comunicative note, identificandone parole chiave e il senso generale
PARLATO La produzione e l’interazione orale	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando il lessico noto e interagire con i compagni
LETTURA La comprensione di un semplice testo scritto	Leggere e comprendere brevi e semplici testi anche supportati da immagini, cogliendo il significato globale
SCRITTURA La produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti	Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO La conoscenza e la consapevolezza delle principali strutture grammaticali e linguistiche	Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare

CLASSE QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO La comprensione orale	Comprendere istruzioni e consegne, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni comunicative note, identificandone parole chiave e il senso generale
PARLATO La produzione e interazione orale	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando il lessico noto e interagire con i compagni
LETTURA La comprensione di un semplice testo scritto	Leggere e comprendere brevi e semplici testi anche supportati da immagini, cogliendo il significato globale
SCRITTURA La produzione di semplici testi scritti	Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare informazioni
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO La conoscenza e la consapevolezza delle principali strutture grammaticali e linguistiche	Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare

STORIA



CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI L’importanza delle fonti per comprendere il passato	Riconoscere elementi significativi del proprio passato

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI L’uso della linea del tempo	Rappresentare graficamente e verbalmente il passato vissuto e narrato
STRUMENTI CONCETTUALI L’organizzazione delle informazioni e delle conoscenze	Comprendere le vicende storiche attraverso l’ascolto e la lettura di testi storici (racconti, biografie)
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE La conoscenza e l’esposizione dei contenuti	Rappresentare e riferire in modo semplice le conoscenze acquisite
CLASSE SECONDA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI L’importanza delle fonti per comprendere il passato	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze sul passato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI L’uso della linea del tempo	Rappresentare graficamente e verbalmente il passato vissuto e narrato.
STRUMENTI CONCETTUALI L’organizzazione delle informazioni e delle conoscenze	Comprendere le vicende storiche attraverso l’ascolto e la lettura di testi storici (racconti, biografie).

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE La conoscenza e l’esposizione dei contenuti	Rappresentare e riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.
CLASSE TERZA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI L’importanza delle fonti per comprendere il passato	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze sul passato
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI L’uso della linea del tempo	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni
STRUMENTI CONCETTUALI L’organizzazione delle informazioni e delle conoscenze	Organizzare le conoscenze acquisite per individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi e lontani nel tempo e nello spazio
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE La conoscenza e l’esposizione dei contenuti	Rappresentare e riferire in modo semplice le conoscenze acquisite
CLASSE QUARTA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI L’importanza delle fonti per comprendere il passato	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e rappresentarlo in un quadro storico-sociale
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI L’uso della linea del tempo	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni
STRUMENTI CONCETTUALI L’organizzazione delle informazioni e delle conoscenze	Organizzare le conoscenze acquisite per individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi e lontani nel tempo e nello spazio
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE La conoscenza e l’esposizione dei contenuti	Esporre ed elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati usando il linguaggio della disciplina

CLASSE QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI L’importanza delle fonti per comprendere il passato	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e rappresentarlo in un quadro storico-sociale.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI L’uso della linea del tempo	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.
STRUMENTI CONCETTUALI L’organizzazione delle informazioni e delle conoscenze	Organizzare le conoscenze acquisite per individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi e lontani nel tempo e nello spazio.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE La conoscenza e l’esposizione dei contenuti	Esporre ed elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati usando il linguaggio della disciplina.



GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO L’orientamento nello spazio circostante e nelle carte mentali	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici
PAESAGGIO I caratteri che connotano i diversi paesaggi	Conoscere il territorio circostante e le sue caratteristiche geografiche attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta

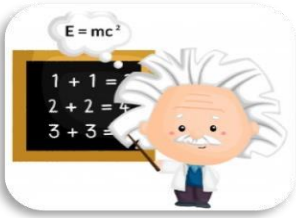
CLASSE SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO L’orientamento nello spazio circostante e nelle carte mentali	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ l’uso del linguaggio della geo-graficità	Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante
PAESAGGIO I caratteri che connotano i diversi paesaggi	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita

CLASSE TERZA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO L’orientamento nello spazio circostante e nelle carte mentali	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ L’uso del linguaggio della geo-graficità	Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante

PAESAGGIO I caratteri che connotano i diversi paesaggi	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE La connessione e l'interdipendenza degli elementi fisici e antropici nel sistema territoriale	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane; riconoscere le funzioni dei vari spazi
CLASSE QUARTA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO L'orientamento nello spazio circostante e nelle carte mentali	Orientarsi utilizzando diversi strumenti e i punti cardinali anche in relazione al Sole Estendere la propria carta mentale dal locale al globale
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ L'uso del linguaggio della geo-graficità	Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche, artistico-letterarie)
PAESAGGIO I caratteri che connotano i diversi paesaggi	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE La connessione e l'interdipendenza degli elementi fisici e antropici nel sistema territoriale	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale
CLASSE QUINTA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO L'orientamento nello spazio circostante e nelle carte mentali	Orientarsi utilizzando diversi strumenti e i punti cardinali anche in relazione al Sole Estendere la propria carta mentale dal locale al globale
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ L'uso del linguaggio della geo-graficità	Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche, artistico-letterarie)
PAESAGGIO I caratteri che connotano i diversi paesaggi	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE La connessione e l'interdipendenza degli elementi fisici e antropici nel sistema territoriale	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale

<div>  <div>MATEMATICA</div> </div>	
CLASSE PRIMA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NUMERI La sicurezza nel calcolo scritto e mentale	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri interi Eseguire semplici operazioni di calcolo (mentalmente e per iscritto)


SPAZIO E FIGURE Il riconoscimento e la rappresentazione di forme del piano e dello spazio	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche
RELAZIONI DATI E PREVISIONI La ricerca dei dati e la loro interpretazione	Classificare e mettere in relazione Risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo che sul risultato.
CLASSE SECONDA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NUMERI La sicurezza nel calcolo scritto e mentale	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri interi Eseguire semplici operazioni di calcolo (mentalmente e per iscritto)

SPAZIO E FIGURE Il riconoscimento e la rappresentazione di forme del piano e dello spazio	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche
RELAZIONI DATI E PREVISIONI La ricerca dei dati e la loro interpretazione	Classificare e mettere in relazione Risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo che sul risultato Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle
CLASSE TERZA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NUMERI La sicurezza nel calcolo scritto e mentale	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti Leggere e scrivere i numeri interi e decimali, confrontarli e ordinarli Conoscere le tabelline della moltiplicazione ed eseguire le quattro operazioni
SPAZIO E FIGURE Il riconoscimento e la rappresentazione di forme del piano e dello spazio	Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche
RELAZIONI DATI E PREVISIONI La ricerca dei dati e la loro interpretazione	Risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo che sul risultato Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle Misurare grandezze utilizzando sia misure arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali

CLASSE QUARTA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NUMERI La sicurezza nel calcolo scritto e mentale	Eseguire le quattro operazioni con sicurezza Utilizzare numeri decimali, frazioni per descrivere situazioni quotidiane Conoscere sistemi di notazione numerica di luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra
SPAZIO E FIGURE Il riconoscimento e la rappresentazione di forme del piano e dello spazio	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche Riprodurre una figura in base a una descrizione bidimensionale o tridimensionale, utilizzando gli strumenti opportuni
RELAZIONI DATI E PREVISIONI La ricerca dei dati e la loro interpretazione	Risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo che sul risultato Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle Passare da un’unità di misura a un’altra, anche nel contesto del sistema monetario

CLASSE QUINTA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NUMERI	Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l’opportunità di ricorrere anche al calcolo mentale
La sicurezza nel calcolo scritto e mentale	Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane Conoscere sistemi di notazione numerica di luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra

SPAZIO E FIGURE Il riconoscimento e la rappresentazione di forme del piano e dello spazio	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche Riprodurre una figura in base a una descrizione bidimensionale o tridimensionale, utilizzando gli strumenti opportuni
RELAZIONI DATI E PREVISIONI La ricerca dei dati e la loro interpretazione	Risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo che sul risultato Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle Passare da un’unità di misura a un’altra, anche nel contesto del sistema monetario

<div>  <div>SCIENZE</div> </div>	
CLASSE PRIMA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ La curiosità con cui guardo il mondo e la ricerca di spiegazioni	Individuare, attraverso l’interazione, la struttura e le proprietà di oggetti e di fenomeni naturali
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO L’esplorazione di fenomeni con approccio scientifico	Osservare il ciclo vitale del mondo animale e del mondo vegetale
L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE La consapevolezza della varietà dell’ambiente e della struttura del proprio corpo	Riconoscere e descrivere le caratteristiche dell’ambiente
CLASSE SECONDA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ	Individuare, attraverso l’interazione, la struttura e le proprietà di oggetti e di fenomeni naturali
La curiosità con cui guardo il mondo e la ricerca di spiegazioni	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO L’esplorazione di fenomeni con approccio scientifico	Osservare il ciclo vitale del mondo animale e del mondo vegetale
L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE La consapevolezza della varietà dell’ambiente e della struttura del proprio corpo	Riconoscere e descrivere le caratteristiche dell’ambiente.
CLASSE TERZA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO


<p>ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ</p> <p>La curiosità con cui guardo il mondo e la ricerca di spiegazioni</p>	Individuare nell’osservazione diretta di esperienze, alcuni concetti scientifici
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>L’esplorazione di fenomeni con approccio scientifico</p>	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle antropiche
<p>L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE</p> <p>La consapevolezza della varietà dell’ambiente e della struttura del proprio corpo</p>	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali.

CLASSE QUARTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <p>La curiosità con cui guardo il mondo e la ricerca di spiegazioni</p>	Individuare nell’osservazione diretta di esperienze, alcuni concetti scientifici
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>L’esplorazione di fenomeni con approccio scientifico</p>	<p>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi, proporre e realizzare esperimenti.</p> <p>Conoscere la struttura del suolo, osservare le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente</p>
<p>L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE</p> <p>La consapevolezza della varietà dell’ambiente (II quadrimestre)</p>	Riconoscere le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali.

CLASSE QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <p>La curiosità con cui guardo il mondo e la ricerca di spiegazioni</p>	Individuare nell’osservazione diretta di esperienze, alcuni concetti scientifici
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>L’esplorazione di fenomeni con approccio scientifico (I quadrimestre)</p>	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti
<p>L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE</p> <p>La consapevolezza della varietà dell’ambiente e della struttura del proprio corpo (II quadrimestre)</p>	Descrivere e interpretare il funzionamento del proprio corpo come sistema complesso

<div>  <div>TECNOLOGIA</div> </div>	
CLASSI PRIMA e SECONDA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

VEDERE E OSSERVARE Il riconoscimento nell’ambiente che lo circonda di elementi e fenomeni di tipo artificiale	Conoscere le caratteristiche e la funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano
CLASSE TERZA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
VEDERE E OSSERVARE	Conoscere le caratteristiche e la funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano
Il riconoscimento nell’ambiente che lo circonda di elementi e fenomeni di tipo artificiale	
PREVEDERE E IMMAGINARE Il reperimento di informazioni dalla lettura di guide, istruzioni, tabelle e grafici	Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo istruzioni, guide, ecc.
CLASSI QUARTA e QUINTA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PREVEDERE E IMMAGINARE Il reperimento di informazioni dalla lettura di guide, istruzioni, tabelle e grafici	Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo istruzioni, guide, ecc.
INTERVENIRE E TRASFORMARE La conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse	Pianificare e realizzare un semplice oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni

<div>  <div>MUSICA</div> </div>	
CLASSI Prime, Seconde, Terze	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO La discriminazione ed elaborazione degli eventi sonori	Ascoltare, descrivere e interpretare eventi sonori, utilizzando anche altri linguaggi.
PRODUZIONE L’espressività	Eseguire con sicurezza sequenze ritmiche con gesti suoni e strumenti.

CLASSI Quarte e quinte	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO La discriminazione ed elaborazione degli eventi sonori	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere

PRODUZIONE L'espressività	Eseguire da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti
-------------------------------------	---



ARTE E IMMAGINE

CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE L'utilizzo di codici e linguaggi espressivi e la realizzazione di segni visivi	Produrre elaborati grafici efficaci e personali rispetto a precisi intenti comunicativi; usare in modo creativo e originale tecniche diverse
CLASSI QUARTA E QUINTA	
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI L'utilizzo del linguaggio visivo e dell'arte	Descrivere gli aspetti formali dell'immagine utilizzando i termini specifici, distinguere i dati oggettivi e quelli soggettivi e interpretarne il significato
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE La riflessione critica	Conoscere e apprezzare il valore artistico dei principali beni culturali presenti nel proprio territorio



EDUCAZIONE FISICA

CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Le abilità motorie	Eseguire diversi schemi motori e posturali
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATI VO- ESPRESSIVA L' uso di modalità espressive corporee	Esprimere con il corpo emozioni attraverso le attività ritmico-musicali e coreutiche

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Il rispetto per sé e l'avversario	Partecipare alle varie proposte di gioco con controllo di sé e rispetto delle regole
CLASSI QUARTE	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATI VO- ESPRESSIVA L' uso di modalità espressive corporee	Esprimere con il corpo emozioni attraverso la drammatizzazione e/o le attività ritmico-musicali e coreutiche
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Il rispetto per sé e l'avversario	Partecipare alle varie proposte di gioco con controllo di sé e rispetto delle regole
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA La conoscenza di alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico	Assumere comportamenti responsabili per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita e riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico

<div>  <div>EDUCAZIONE MOTORIA</div> </div>	
CLASSI QUINTE	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATI VO- ESPRESSIVA L' uso di modalità espressive corporee	Esprimere con il corpo emozioni attraverso la drammatizzazione e/o le attività ritmico-musicali e coreutiche
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Il rispetto per sé e l'avversario	Partecipare alle varie proposte di gioco con controllo di sé e rispetto delle regole
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA La conoscenza di alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico	Assumere comportamenti responsabili per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita e riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico



EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIME SECONDA TERZA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LA COSTITUZIONE I diritti e i doveri dei cittadini	Interagire in modo corretto nella propria comunità scolastica rispettando le regole della scuola, della classe, delle attività didattiche e ludiche.
LO SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione al rispetto, alla salute, all'ambiente, al patrimonio culturale e all'inclusione	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni Assumere un comportamento corretto in relazione alla salute e alla tutela dell'ambiente naturale. Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.
CITTADINANZA DIGITALE Uso dei social e dei linguaggi digitali.	Conoscere i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. Utilizzare in modo ludico ma responsabile, le nuove tecnologie.

CLASSI QUARTE E QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LA COSTITUZIONE I diritti e i doveri dei cittadini	Conoscere le leggi fondamentali che regolano i diritti e i doveri dei cittadini Rispettare le regole sociali, relazionandosi positivamente nei diversi ambiti di appartenenza.
LO SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione al rispetto, alla salute, all'ambiente, al patrimonio culturale e all'inclusione	Comprendere i codici di comportamento in relazione al rispetto e alla tutela della salute e dell'ambiente naturale. Riconoscere e sviluppare le proprie ed altrui specificità come risorsa preziosa per tutta la comunità
CITTADINANZA DIGITALE Uso dei social e dei linguaggi digitali.	Comprendere l'uso di nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali in modo responsabile e solidale Comprendere ed utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati sui social media e nella navigazione in rete Accettare e condividere le norme che regolano la netiquette come da Regolamento DDI d'Istituto




RELIGIONE²

CLASSI TUTTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
--	----------------------------

² Ai sensi della N.M. n. 2158 del 4 dicembre 2020 rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del D.lgs. 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

DIO E L'UOMO La conoscenza della religione cristiana	Riconoscere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo Conoscere le origini e lo sviluppo di altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI La conoscenza di eventi e personaggi chiave.	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche ed evangeliche fondamentali, individuandone il messaggio principale Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto sociale e politico del tempo
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO La discriminazione di segni, eventi e personaggi definiti	Cogliere e riconoscere, nell'ambiente e nella comunità circostanti, i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata nel corso dei secoli
I VALORI ETICI E RELIGIOSI Lo sviluppo di una convivenza civile responsabile e solidale	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità

<div>  <div>COMPORTAMENTO</div> </div>		
<div>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</div> <div>PERIODO DIDATTICO: I QUADRIMESTRE</div> <div>CLASSI PRIME E SECONDE</div>	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> INSERIMENTO PARTECIPAZIONE RISPETTO DELLE REGOLE RELAZIONE CON I PARI RELAZIONE CON L'ADULTO IMPEGNO 	L'alunno/a si è pienamente inserito nel nuovo contesto scolastico, partecipando attivamente e con pertinenza alle conversazioni. Ha interiorizzato le regole, stabilendo relazioni particolarmente positive con i compagni e rapportandosi correttamente con l'adulto di riferimento. Si impegna in modo estremamente costante, mostrando un notevole interesse per le proposte scolastiche e ascoltando con attenzione prolungata. Si è completamente adattato ai ritmi e ai tempi di lavoro.	OTTIMO
	L'alunno/a si è inserito nel nuovo contesto scolastico, partecipando attivamente alle conversazioni. Rispetta le regole, stabilendo relazioni positive con i compagni e rapportandosi correttamente con l'adulto di riferimento. Si impegna in modo costante, mostrando interesse per le proposte scolastiche e ascoltando con attenzione. Si è adattato ai ritmi e ai tempi di lavoro.	DISTINTO
	L'alunno/a non ha incontrato difficoltà a inserirsi nel nuovo contesto scolastico, partecipando adeguatamente alle conversazioni. Rispetta le regole, stabilendo buone relazioni con i compagni e con l'adulto di riferimento. Si impegna in modo adeguato alle richieste, interessandosi alle proposte scolastiche e ascoltando, generalmente, con attenzione. Segue adeguatamente i ritmi e i tempi di lavoro.	BUONO

<ul style="list-style-type: none">• INTERESSE• ASCOLTO	L'alunno/a, dopo iniziali difficoltà, si è inserito nel nuovo contesto scolastico, partecipando alle conversazioni. Rispetta le regole, stabilendo relazioni con i compagni e con l'adulto di riferimento. Si impegna in modo sufficientemente adeguato alle richieste, interessandosi selettivamente alle proposte scolastiche. L'ascolto è condizionato dall'attenzione. Riesce ad adattarsi ai ritmi e ai tempi di lavoro.	SUFFICIENTE
<ul style="list-style-type: none">• SCOLARIZZAZIONE	L'alunno/a non si è ancora inserito nel nuovo contesto scolastico, partecipando episodicamente e con poca pertinenza alle conversazioni. Non ha ancora interiorizzato le regole, stabilendo relazioni conflittuali con i compagni e con l'adulto di riferimento. L'impegno è inadeguato alle richieste e mostra scarso interesse alle proposte scolastiche. Occorre sostenerlo nell'ascolto. Non si è ancora adattato ai ritmi e i tempi di lavoro.	INSUFFICIENTE

<div></div> <div>COMPORTAMENTO</div>		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
PERIODO DIDATTICO: II QUADRIMESTRE		
CLASSI PRIME E SECONDE.		
<ul style="list-style-type: none">• RESPONSABILITA' E CONSAPEVOLEZZA	L'alunno/a ha maturato un atteggiamento di consapevolezza verso gli apprendimenti, rivelando un comportamento estremamente corretto e responsabile. Si rapporta e interagisce molto positivamente con i compagni e l'adulto di riferimento. L'impegno è costante e sistematico e, l'interesse, assiduo e continuo. Evidenzia un ritmo di lavoro completamente adeguato alle richieste e mostra un'elevata motivazione ad apprendere. Ha conseguito un ottimo livello di maturazione scolastica.	OTTIMO
<ul style="list-style-type: none">• COMPORTAMENTO	L'alunno/a ha maturato un atteggiamento di consapevolezza verso gli apprendimenti, rivelando un comportamento corretto e responsabile. Si rapporta e interagisce positivamente con i compagni e l'adulto di riferimento. L'impegno è, generalmente, costante e sistematico. L'interesse è continuo. Evidenzia un ritmo di lavoro adeguato alle richieste e mostra motivazione ad apprendere. Ha conseguito un soddisfacente livello di maturazione scolastica.	DISTINTO
<ul style="list-style-type: none">• RELAZIONE CON I PARI• RELAZIONE CON L'ADULTO• IMPEGNO	L'alunno/a ha maturato un atteggiamento piuttosto consapevole verso gli apprendimenti, rivelando un comportamento corretto e responsabile. Si rapporta positivamente con i compagni e l'adulto di riferimento. L'impegno è costante e l'interesse continuo. Evidenzia un buon ritmo di lavoro e motivazione ad apprendere. Ha conseguito un buon livello di maturazione scolastica.	BUONO
<ul style="list-style-type: none">• INTERESSE• RITMO DI LAVORO	L'alunno/a sta maturando un atteggiamento maggiormente consapevole verso gli apprendimenti, rivelando un comportamento corretto. Si rapporta con i compagni e l'adulto di riferimento. L'impegno e l'interesse risultano sufficienti. Mostra stabilità nel ritmo di lavoro e nella motivazione ad apprendere. Ha conseguito un sufficiente livello di maturazione scolastica.	SUFFICIENTE

<ul style="list-style-type: none"> MOTIVAZIONE AD APPRENDERE PROCESSO DI MATURAZIONE SCOLASTICA 	<p>L'alunno/a non ha ancora maturato un atteggiamento consapevole verso gli apprendimenti, rivelando un comportamento non sempre corretto. Non riesce a rapportarsi e a interagire positivamente con i compagni e l'adulto di riferimento. L'impegno è incostante e l'interesse decede rapidamente. Non evidenzia un ritmo di lavoro adeguato alle richieste e una scarsa motivazione ad apprendere. Non ha ancora conseguito un essenziale livello di maturazione scolastica.</p>	INSUFFICIENTE
---	--	---------------

<div>  <div>COMPORTAMENTO</div> </div>		
<div>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</div> <div>PERIODO DIDATTICO: I QUADRIMESTRE</div> <div>CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE.</div>	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO COMPETENZE RELAZIONALI RELAZIONE CON I PARI RELAZIONE CON 	<div>L'alunno/a partecipa in modo particolarmente attivo e costruttivo al dialogo educativo, manifestando un comportamento molto corretto e controllato. Evidenzia ottime competenze relazionali che gli consentono di rapportarsi positivamente con il gruppo dei pari, rivolgendosi agli adulti di riferimento con atteggiamento di fiducia. Ha maturato una totale autonomia operativa, mostrando un interesse spontaneo e vivace per tutte le proposte scolastiche. Si impegna con assiduità e diligenza.</div> <div>L'alunno/a partecipa in modo attivo e costruttivo al dialogo educativo, manifestando un comportamento corretto e controllato. Evidenzia spiccate competenze relazionali che gli consentono di rapportarsi positivamente con il gruppo dei pari e gli adulti di riferimento. Ha maturato un'adeguata autonomia operativa, evidenziando un interesse spontaneo per le proposte scolastiche. Si impegna in modo costante e diligente.</div> <div>L'alunno/a partecipa attivamente al dialogo educativo, manifestando un comportamento corretto. Evidenzia buone competenze relazionali che gli consentono di rapportarsi positivamente con il gruppo dei pari e gli adulti di riferimento. Ha maturato una buona autonomia operativa, mostrando interesse per le proposte scolastiche. Si impegna in modo costante.</div>	<div>OTTIMO</div> <div>DISTINTO</div> <div>BUONO</div>

<p>L'ADULTO</p> <ul style="list-style-type: none"> AUTONOMIA 	<p>L'alunno/a partecipa al dialogo educativo, manifestando un comportamento corretto. Evidenzia sufficienti competenze relazionali che gli consentono di rapportarsi correttamente con il gruppo dei pari e gli adulti di riferimento. Ha maturato una sufficiente autonomia operativa, mostrando un interesse per le proposte scolastiche alquanto continuo. L' impegno è sufficientemente costante.</p>	<p>SUFFICIENTE</p>
<p>OPERATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> IMPEGNO INTERESSE COMPORTAMENTO 	<p>L'alunno/a, non prende parte al dialogo educativo, manifestando un comportamento scorretto. Possiede competenze relazionali ridotte che non gli consentono di rapportarsi correttamente con il gruppo dei pari e con gli adulti di riferimento. Non ha maturato una autonomia operativa adeguata al livello di scolarità. L'interesse è da sollecitare con proposte che rientrino nel suo campo di esperienze. L'impegno è insufficiente.</p>	<p>INSUFFICIENTE</p>

<div>  <div>COMPORTAMENTO</div> </div>		
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</p> <p>PERIODO DIDATTICO: II QUADRIMESTRE</p> <p>CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE.</p>	<p>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO</p>
<ul style="list-style-type: none"> RISPETTO DELLE REGOLE CITTADINANZA ATTIVA RESPONSABILITA' E CONSAPEVOLEZZA 	<p>L'alunno/a ha pienamente interiorizzato le norme del contesto scolastico e del vivere civile, manifestando un comportamento molto corretto e controllato. E' sorretto da un'elevata motivazione ad apprendere ed ha maturato un atteggiamento estremamente responsabile e consapevole verso gli apprendimenti. Evidenzia notevole equilibrio nel relazionarsi agli altri e spiccata sensibilità verso i più deboli; mostra doti organizzative nel gruppo/classe e sa essere propositivo con tutti. L'impegno è costante e sistematico. Ha conseguito un ottimale livello di maturazione scolastica.</p>	<p>OTTIMO</p>
	<p>L'alunno/a ha interiorizzato le norme del contesto scolastico e del vivere civile, manifestando un comportamento corretto e controllato. E' sorretto da una buona motivazione ad apprendere ed ha maturato un atteggiamento responsabile e consapevole verso gli apprendimenti. Evidenzia rispetto nei confronti dell'adulto relazionandosi serenamente nel gruppo/classe; si mostra propositivo con tutti. L'impegno è continuo e puntuale. Ha conseguito un più che soddisfacente livello di maturazione scolastica.</p>	<p>DISTINTO</p>

<ul style="list-style-type: none">• IMPEGNO• MOTIVAZIONE AD APPRENDERE	L'alunno/a ha fundamentalmente interiorizzato le norme del contesto scolastico e del vivere civile, manifestando un comportamento corretto. E' sorretto da una discreta motivazione ad apprendere ed ha maturato un atteggiamento piuttosto responsabile e consapevole verso gli apprendimenti. Evidenzia rispetto nei confronti dell'adulto relazionandosi positivamente nel gruppo/classe. L'impegno è costante. Ha conseguito un soddisfacente livello di maturazione scolastica.	BUONO
<ul style="list-style-type: none">• PROCESSO DI MATURAZIONE SCOLASTICA	L'alunno/a rispetta le norme del contesto scolastico e del vivere civile, manifestando un comportamento corretto. E' sorretto da una sufficiente motivazione ad apprendere e sta sviluppando un atteggiamento responsabile e consapevole verso gli apprendimenti. E' sostanzialmente rispettoso nei confronti dell'adulto relazionandosi con sufficiente positività nel gruppo/classe. L'impegno è abbastanza costante. Ha conseguito un essenziale livello di maturazione scolastica.	SUFFICIENTE
	L'alunno/a non possiede un'accettabile consapevolezza delle norme del contesto scolastico e del vivere civile, manifestando un comportamento non sempre corretto. Occorre sostenere la motivazione ad apprendere con frequenti rinforzi e va guidato a sviluppare un atteggiamento più responsabile e consapevole verso gli apprendimenti. Non sempre evidenzia rispetto nei confronti dell'adulto e del gruppo/classe. L'impegno non è adeguato. Non ha ancora conseguito un essenziale livello di maturazione scolastica.	INSUFFICIENTE