



## CURRICOLO VERTICALE PER L'INCLUSIONE

*Come previsto dalle linee guida del 2009, l'integrazione degli alunni con disabilità richiede interventi di progettazione e attuazione che coinvolge l'intera comunità scolastica, mediante l'organizzazione di curricoli in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive, gestendo in modo alternativo le attività d'aula, favorendo gli apprendimenti e adottando materiali e strategie didattiche in relazione ai differenti bisogni formativi. In una logica sistemica, il docente "assegnato alla classe per le attività di sostegno", oltre a intervenire sulla base di una preparazione specifica, collabora con l'insegnante curricolare e con il Consiglio di Classe per una programmazione educativa integrata. La progettualità didattica, orientata all'inclusione, implica l'adozione di adeguate metodologie quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo scuola in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. In un lavoro di rete, proiettato all'integrazione, risulta fondamentale il coinvolgimento delle famiglie, riconosciute nel loro ruolo educativo in continuità con quello formale scolastico.*

Il Piano educativo individualizzato e il Piano didattico personalizzato rappresentano gli strumenti attraverso i quali si elaborano soluzioni operative per favorire il raggiungimento degli obiettivi. Il PEI, costituito da una programmazione individualizzata, personalizzata e flessibile centrata sulle potenzialità dell'allievo, prevede una valutazione calibrata agli obiettivi specifici individuati nel percorso didattico, "conformi o comunque globalmente corrispondenti a quelli previsti dai curricula d'insegnamento". Questo documento consente la modifica dell'offerta didattica ordinaria in direzione di un lieve, medio o notevole bisogno di individualizzazione, adattando allo scopo curricolo e obiettivi.

Sono definiti criteri di valutazione: il raggiungimento degli obiettivi in base alle potenzialità, i progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e la partecipazione dimostrata; allo scopo di una valutazione formativa che mira a produrre uno sviluppo armonico della personalità (DM 5 maggio 1993, Allegato 2) e, nel contempo, a rappresentare una spinta motivazionale all'apprendimento. Si evidenzia che la valutazione degli alunni con disabilità, certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato previsto dall'articolo 314, comma 4, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994. Nel momento in cui emerge la necessità di differenziare fortemente gli obiettivi (non essendo riconducibili ai curricula d'insegnamento disciplinari), in tutte o quasi tutte le discipline ai livelli/ voti riportati nello scrutinio finale si aggiunge, nelle certificazioni/attestazioni rilasciate, l'indicazione che la votazione è riferita al P.E.I. (O.M. 21 Maggio 2001, n.90). Tale precisazione non va però inserita nei tabelloni affissi all'albo dell'Istituto. Nell'ottica di una scuola inclusiva rispondente a tutti i bisogni formativi, anche quelli speciali, i docenti dell'Istituto comprensivo pianificano un curricolo verticale centrato su alcuni assi fondamentali, quali la continuità verticale e orizzontale, l'autonomia personale, sociale e la qualità della vita in senso esistenziale e progettuale, intorno ai quali ogni team docente svilupperà degli obiettivi di apprendimento specifici relativi alle varie aree di sviluppo, in base alla realtà formativa presente.

Area di Sviluppo <b>AREA COGNITIVA</b> <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b> Consapevolezza ed espressione culturale - Imparare a imparare <b>TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b> • Comprende aspetti fondamentali del suo ambiente di vita.	
SCUOLE	Obiettivi di Apprendimento
Scuola dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare materiali di versi;</li> <li>• Osservare immagini;</li> <li>• Ascoltare il Comando;</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici consegne</li> <li>• Partecipare ad una semplice attività ludica</li> <li>• Cogliere la diversità del tono della voce in relazione al messaggio verbale</li> <li>• Orientarsi all'interno della classe e all'interno della scuola</li> </ul>
Scuola Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere bisogni</li> <li>• Con lo stimolo-guida dell'insegnante saper svolgere attività ludiche e/o semplici compiti individualmente e in piccolo gruppo</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici frasi relativi ad argomenti conosciuti e graditi</li> <li>• Svolgere attività di gioco finalizzate all'incremento dei tempi di attenzione e al potenziamento della memoria</li> </ul>
Scuola Secondaria di Primo Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentare i tempi di attenzione attraverso attività individuali e/o collettive gradite all'alunno</li> <li>• Ascoltare e comprendere consegne</li> <li>• Comprendere e comunicare emozioni utilizzando il linguaggio che l'alunno preferisce, verbale o non verbale</li> <li>• Potenziare la memoria a breve e medio termine</li> </ul>

Area di Sviluppo <b>AREA autonomia</b>	
SCUOLE	Obiettivi di Apprendimento
Scuola dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Conoscere il proprio nome e cognome, la propria età anagrafica.</li> <li>➢ Conoscere i nomi dei componenti della propria famiglia.</li> <li>➢ Conoscere i ruoli delle persone con cui convive a casa e a scuola.</li> <li>➢ Riconoscere compagni e maestre di classe .</li> <li>➢ Eseguire le principali prassie di abbigliamento.</li> <li>➢ Conoscere ed eseguire le azioni che si compiono a tavola.</li> <li>➢ Possedere il controllo degli sfinteri e saper utilizzare i servizi igienici.</li> <li>➢ Conoscere l'edificio scolastico, le persone che lavorano nella scuola e le loro mansioni.</li> <li>➢ Conoscere la propria aula e saperla ritrovare.</li> <li>➢ Conoscere il proprio posto.</li> <li>➢ Rispettare le regole scolastiche:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• stare seduti nel banco</li> <li>• ascoltare gli insegnanti</li> <li>• non urlare e non piangere</li> <li>• non scappare fuori dalla classe</li> <li>• utilizzare autonomamente il proprio</li> </ul> </li> </ul>

	<p>corredo scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eseguire le consegne.</li> <li>• svolgere incarichi assegnati dai docenti</li> </ul>
Scuola Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere il proprio nome e cognome, la propria età anagrafica, la data di nascita e l'indirizzo della propria abitazione.</li> <li>➤ Conoscere l'uso di oggetti domestici e individuare le fonti di pericolo.</li> <li>➤ Conoscere il tipo di scuola che frequenta.</li> <li>➤ Conoscere l'edificio scolastico, le persone che lavorano nella scuola e le loro mansioni.</li> <li>➤ Conoscere la propria aula e saperla ritrovare.</li> <li>➤ Conoscere il proprio posto.</li> <li>➤ Conoscere gli orari scolastici.</li> <li>➤ Rispettare le regole scolastiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>• stare seduti nel banco</li> <li>• ascoltare gli insegnanti</li> <li>• non urlare e non piangere</li> <li>• non scappare fuori dalla classe</li> <li>• utilizzare autonomamente il proprio corredo scolastico</li> <li>• eseguire un compito dato a scuola e a casa</li> <li>• eseguire le attività</li> <li>• svolgere incarichi assegnati dai docenti</li> <li>• portare a termine gli impegni assunti nel gruppo-classe.</li> </ul> </li> </ul>
Scuola Secondaria di Primo Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le principali regole di sicurezza stradale.</li> <li>➤ Conoscere le modalità di utilizzazione dei veicoli pubblici.</li> <li>➤ Conoscere la varietà dei negozi e distinguere le azioni del vendere e del comprare.</li> <li>➤ Conoscere il tipo di scuola che frequenta.</li> <li>➤ Conoscere l'edificio scolastico, le persone che lavorano nella scuola e le loro mansioni.</li> <li>➤ Conoscere la propria aula e saperla ritrovare.</li> <li>➤ Conoscere il proprio posto.</li> <li>➤ Conoscere gli orari scolastici e i cambiamenti di orario delle varie materie.</li> <li>➤ Rispettare le principali regole scolastiche. <ul style="list-style-type: none"> <li>• portare a termine gli impegni assunti nel gruppo-classe. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisire autocontrollo in situazioni ansiogene</li> </ul> </li> <li>• Controllare la propria emotività.</li> </ul> </li> </ul>

Area di Sviluppo AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Consapevolezza ed espressione culturale - Comunicare nella madrelingua TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE • Partecipa a scambi comunicativi.	
SCUOLE	Obiettivi di Apprendimento
Scuola dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere con gesti o in maniera semplice alcuni bisogni</li> <li>• Utilizzare i gesti in maniera appropriata</li> <li>• Comprendere consegne gestuali e/o verbali</li> <li>• Comunicare attraverso semplici disegni e colori</li> <li>• Comprendere semplici consegne</li> </ul>
Scuola Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere emozioni e sentimenti</li> <li>• Utilizzare diversi canali e strumenti di comunicazione</li> <li>• Esprimere con il linguaggio verbale, se presente, il proprio pensiero</li> <li>• Rispondere a semplici domande in maniera pertinente</li> <li>• Comunicare anche attraverso tabelle, schemi o altre rappresentazioni simboliche proposte dall'insegnante</li> <li>• Esprimere vissuti utilizzando il disegno, il canto, la ritmica e il movimento</li> <li>• Narrare brevemente e con un linguaggio semplice un'esperienza vissuta in prima persona, seguendo una logica temporale coerente</li> </ul>
Scuola Secondaria di Primo Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare diversi canali e diversi strumenti di comunicazione</li> <li>• Utilizzare il registro o il canale più adeguato al contesto comunicativo</li> <li>• Utilizzare rappresentazioni simboliche come tabelle, scalette, diagrammi, schemi, mappe per migliorare l'efficacia comunicativa</li> <li>• Riassumere esperienze con brevi testi</li> <li>• Riferire informazioni e semplici esperienze familiari o relative al proprio ambiente di vita</li> <li>• Comprendere i punti chiave di un evento comunicativo</li> </ul>

Area di Sviluppo AREA AFFETTIVO RELAZIONALE COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Imparare a imparare – Competenze sociali e civiche TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE • L'alunno comprende forme e regole della convivenza democratica	
SCUOLE	Obiettivi di Apprendimento
Scuola dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere compagni di sezione ed insegnanti di riferimento</li> <li>• Procedere alla graduale permanenza all'interno della sezione</li> <li>• Partecipare ad attività di piccolo gruppo</li> <li>• Distinguere il sé dall'altro da sé</li> <li>• Stabilire relazioni sociali con il gruppo dei pari</li> <li>• Vivere scambi affettivo-emotivi con i pari: sguardi, sorrisi, contatto fisico.</li> </ul>
Scuola Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e conoscere i nomi dei compagni di classe, delle insegnanti e degli adulti di riferimento</li> <li>• Rispettare le regole e le indicazioni date dall'adulto di riferimento</li> <li>• Lavorare il più possibile all'interno della classe e/o in piccolo gruppo</li> <li>• Partecipare ai giochi e alle attività svolte dalla classe ogni volta che risulta possibile l'incontro o l'avvicinamento degli obiettivi della programmazione educativa di classe e quella individualizzata dell'alunno</li> <li>• Instaurare una relazione insegnante-alunno basata sulla fiducia</li> <li>• Stabilire dinamiche relazionali positive all'interno della classe</li> <li>• Promuovere lo svolgimento di attività adeguate ai bisogni del bambino anche al di fuori dell'ambiente scolastico ed in continuità con esso</li> </ul>

Scuola Secondaria di Primo Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavorare il maggior tempo possibile all'interno della classe</li> <li>• Stabilire un rapporto di fiducia tra l'alunno e il docente specializzato</li> <li>• Stabilire relazioni positive con tutte le figure presenti nella scuola</li> <li>• Stabilire con i compagni relazioni collaborative</li> <li>• Partecipare ai giochi e alle attività svolte dalla classe ogni volta che risulta possibile l'avvicinamento degli obiettivi della programmazione educativa di classe con quella individualizzata dell'alunno</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati nelle varie situazioni e contesti.</li> </ul>
----------------------------------	---

Area di Sviluppo AREA MOTORIO PRASSICA COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Consapevolezza ed espressione culturale (espressione corporea). TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE • Il bambino vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, assume condotte che gli consentono autonomia	
SCUOLE	Obiettivi di Apprendimento
Scuola dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere alcune parti del corpo</li> <li>• Afferrare gli oggetti</li> <li>• Sperimentare con il proprio corpo situazioni statiche e dinamiche</li> <li>• Infilare oggetti in piccoli contenitori</li> <li>• Individuare qualità e proprietà degli oggetti attraverso la manipolazione</li> </ul>
Scuola Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio corpo</li> <li>• Impugnare correttamente gli strumenti per le attività grafiche e pittoriche</li> <li>• Sperimentare con il proprio corpo schemi motori di base</li> <li>• Partecipare alle attività motorie della classe</li> </ul>
Scuola Secondaria di Primo Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio corpo</li> <li>• Sapersi orientare in vari spazi conosciuti</li> <li>• Saper correre, afferrare, lanciare, saltare, sperimentare gli schemi motori di base statici e dinamici</li> <li>• Riconoscere distanze spaziali e successioni temporali</li> <li>• Partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri</li> <li>• Rispettare le principali regole di un gioco</li> <li>• Utilizzare piccoli e grandi attrezzi</li> </ul>

#### Risorse professionali:

- Docenti
- Funzioni strumentali
- Collaboratori scolastici
- Esperti esterni
- Equipe psico-pedagogica.

### **Metodologie/Strategie**

- CAA ABA TEACCH Stimolazione basale e multisensoriale
- Lavoro di gruppo e/ a coppie Peer tutoring.
- Circle time.
- Role playing. Cooperative learning.
- Apprendimento per imitazione.
- Apprendimento per scoperta. Il gioco. La vita di relazione. Suddivisione del tempo in tempi. Organizzazione degli spazi.
- Utilizzo di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, libri di testo in formato elettronico.
- Didattica laboratoriale. Mediazione didattica.
- Social stories. Il maternage.
- Digital homework tutoring (in caso di DAD)

### **Monitoraggio e valutazione:**

- Incontri tra i docenti coinvolti appartenenti ai tre ordini scolastici, anche in occasione della convocazione della commissione Integrazione e sostegno
- Incontri con i genitori
- Incontri con le famiglie dell'alunno e l'equipe psico-pedagogica.